



厦门华夏学院

厦门华夏学院 2016-2017 学年本科教学质量报告



开放办学



校长王小如和 SAP 大学联盟大中华区项目总监杨焜共同为 SAP 大学联盟项目成员院校揭牌



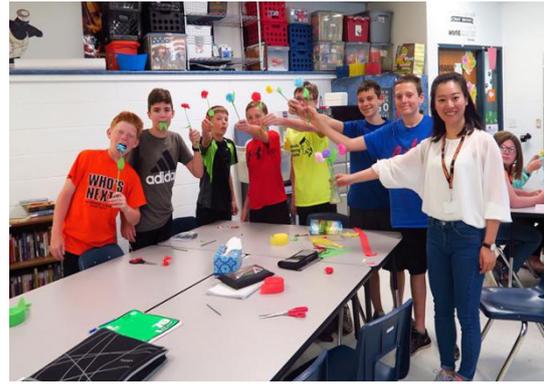
校长王小如与 AHK 大中华区职业教育总监 Britta Buschfeld 签订中德职业教育合作意向书

新西兰 Aspire 2 国际教育集团执行长 Clare Bradley 女士、澳洲国际中文学院商业顾问 Ian Whitehouse 先生等一行 5 人莅临我校交流访问。





美国伊利诺伊中心学院学生赴厦学院
2017年中国文化夏令营圆满结束



厦学院与 ICC 共建的“中国语言学院”
走进美国中学开展文化体验活动

产教融合



12月5日-6日，由教育部发展规划司、国际合作与交流司为会议指导单位，教育部学校规划建设发展中心和中兴通讯股份有限公司联合主办的“一带一路”产教融合与企业国际化发展论坛暨国际校企合作成果展在北京举行。在主办单位精心遴选的10余家知名企业和高校参与的国际校企合作成果展中，我校成功入选并精彩亮相。



2016年11月18日，我校顺利通过教育部专家组的项目验收评估。专家组高度肯定了我校的ICT基地建设成果和ICT项目支撑材料，希望学校继续总结作为合作项目典型案例报教育部向全国推广。



2017 欧亚经济论坛是在“一带一路”建设全面推进，各领域务实合作深入发展背景下举办的一次重要活动。我校陈民伟副校长应邀参加此次会议并做主题报告和主题对话，同与会嘉宾分享与交流经验和方法。

社会服务



我校承担校企横向课题 33 项，拥有专利及资质认证 8 项，为企业提供咨询服务报告 48 项。市科技局、教育局和环保局代表出席了会议并为优秀应用技术成果颁奖。



厦门华夏学院师生参加厦门会晤志愿服务工作总结表彰大会接受表彰

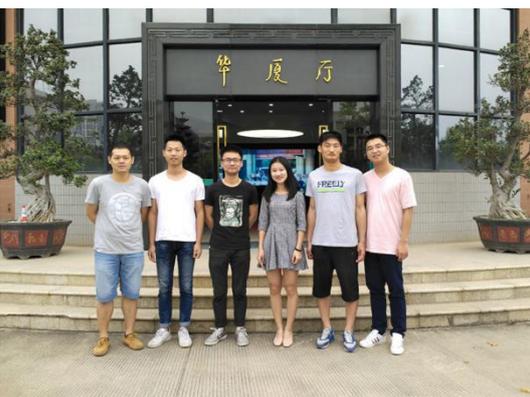
人才培养



厦门华夏学院参加第三届博雅教育研讨会



厦门华夏学院《基于校企融合的通信工程专业应用型创新人才培养模式的构建与实践》荣获福建省 2017 年高等教育省级教学成果奖一等奖。



2017 年美国大学生数学建模竞赛 (MCM/ICM)，厦门华夏学院选派的 2 支队伍再获佳绩，取得了 Honorable Mentions (美赛二等奖) 和 Successful Participants (美赛成功参赛奖)。



厦门华夏学院获全国大学生数学建模竞赛二等奖

目 录

(一) 本科教育基本情况.....	1
1. 人才培养目标及服务面向.....	1
2. 本科专业设置情况.....	1
3. 在校生情况.....	2
4. 本科生源质量情况.....	2
(二) 师资与教学条件.....	2
1. 师资队伍数量及结构情况.....	2
2. 教学经费投入情况.....	3
3. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	3
(三) 教学建设与改革.....	5
1. 专业建设.....	5
2. 教学改革.....	6
3. 实践教学.....	7
4. 创新创业教育.....	7
5. 国际合作教育.....	8
(四) 质量保障体系.....	8
1. 质量保障体系建设.....	8
2. 教学质量保障.....	8
3. 日常监控及运行情况.....	9
4. 本科教学基本状态分析.....	9
(五) 学生学习效果.....	9
1. 学生学习满意度.....	9
(六) 特色发展.....	10
1. 传承嘉庚精神，坚持非营利公益办学.....	10
2. 推进生态文明建设，建设可持续发展的绿色大学.....	11
3. 坚持应用技术型办学定位，牢固树立多元多层次办学理念.....	11
(七) 需要解决的问题.....	12
1. 突出问题及原因.....	12
2. 措施及建议.....	12
支撑数据目录.....	15

前 言

厦门华夏学院的前身是创办于 1993 年的厦门华夏职业学院，在 2015 年正式升格为本科层次的应用技术型大学，也是厦门市首家民办本科高校。2015 年 5 月，学校获批正式加入中国应用技术大学（学院）联盟。学校坚持公益性和非营利性定位，是首批全国非营利性民办高等学校联盟成员。学校目前有通信工程、物流工程、食品质量与安全、环境科学与工程、财务管理、数字媒体艺术、投资学、会展经济与管理、物联网工程、制药工程、机械设计制造及其自动化、商务英语、电子商务、国际经济与贸易、审计学 15 个本科专业，共有在校生 6045 人，其中本科生 2809 人。

学校近几年取得了显著的教学科研成果，累计承担各级各类科研项目 170 余项，包括国家科技部星火计划项目、国家自然科学基金项目、国家 863 计划子课题、福建省科技计划项目、省教育厅科研项目、市级科研项目等；承担校企横向课题 33 项，拥有专利及资质认证 8 项，为企业提供咨询服务报告 48 项。并有 2 个工学结合课程实践项目获福建省教学成果二等奖；理化分析实验教学中心获批省级实验教学示范中心；入选福建省普通本科高校向应用型转变专业群试点项目名单，食品质量与安全、物流工程两个专业获福建省教育厅服务产业特色专业立项建设，物流管理专业获省级示范专业称号。

厦门华夏学院将继续紧紧围绕创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+、大众创业万众创新、“一带一路”等国家重大战略，不忘初心，在时代浪潮中乘风破浪，加速前行！

厦门华夏学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

（一）本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校立足厦门、面向福建，紧密契合农副产品与食品加工、生物与新医药、现代物流、信息技术等产业的发展需求，明确了建设有特色的应用技术型本科高校的发展方向，致力于为区域经济社会发展培养具有绿色理念、创新精神、国际视野，理论功底扎实、实践能力突出的高素质应用型、技术技能人才。

本科人才培养目标：培养具有绿色理念、创新精神、国际视野，理论知识扎实、实践能力突出的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足厦门、面向海西、辐射全国，服务于先进制造业和现代服务业，面向中小微企业和产业基层。

2. 本科专业设置情况

学校切实践行应用型本科高校办学定位，密切契合区域经济、产业的转型升级，充分发挥对台优势，在坚持错层、差异化建设思路的基础上，重点构建以民生科技类、信息技术类、现代服务业类等三个本科专业群为主，以人文艺术类(群)等为重要补充的战略多科性专业发展布局。截至目前，信息技术类专业包括通信工程、物联网工程、机械设计制造及其自动化等专业；民生科技类专业包括食品质量与安全、环境科学与工程、制药工程等专业；现代服务业类专业包括物流工程、财务管理、投资学、会展经济与管理、电子商务、审计学、国际经济与贸易等专业；文化创意类专业包括数字媒体艺术、商务英语等专业，共计 15 个本科专业，形成了特色建设的应用型专业群雏形。

表 1 厦门华夏学院本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	所在院系
1	工学	080703	通信工程	信息与机电工程系
2	工学	080905	物联网工程	信息与机电工程系
3	工学	080202	机械设计制造及其自动化	信息与机电工程系
4	工学	082702	食品质量与安全	检验科学与技术系
5	工学	082501	环境科学与工程	检验科学与技术系
6	工学	081302	制药工程	检验科学与技术系
7	文学	050262	商务英语	商务外语系
8	艺术学	130508	数字媒体艺术	人文创意系
9	管理学	120204	财务管理	商管系

10	管理学	120602	物流工程	商管系
11	管理学	120903	会展经济与管理	商管系
12	管理学	120801	电子商务	商管系
13	管理学	120207	审计学	商管系
14	经济学	020304	投资学	商管系
15	经济学	020401	国际经济与贸易	商管系

3. 在校生情况

截至 2017 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 6045 人，其中本科生 2809 人，专科生 3236 人。本科生占全日制在校生的比例为 46.47%。

4. 本科生源质量情况

2017 年，学校本科招生面向福建省在内的 23 个省份，计划招生数 1520 人，实际录取数 1520 人，计划录取率达 100%，不降分完成招生计划录取工作，获省教育厅肯定；实际报到数为 1412 人，报到率为 92.89%。录取生源各项指标呈稳步上升的态势，生源充足，质量良好。

学校的省内本科招生工作再上新台阶，2015 年实现本科录取率达 100%，2016 年实现本科录取不降分，2017 年本科招生成绩更是喜人，超越省内其他 7 所省内民办本科高校，是福建省 8 所民办本科院校中唯一一所完成线上投档的学校，且投档线超过部分独立学院。省外招生在新增省份及追加计划的基础上，仍圆满完成计划，且生源质量大幅提高，部分省份的投档线高出省控线 100 分以上，本科录取计划完成率 100%。

2017 年，学校在福建省本科第二批次录取分数线，各专业理工科录取平均分比省控线高 22 分，文史科录取平均分比省控线超 29 分。

表 2 2017 年本科招生福建省录取分数情况

	理工	文史	备注
省控分数线	333	380	
录取平均分	355	409	
与省控分数线比	超 22 分	超 29 分	

（二）师资与教学条件

1. 师资队伍数量及结构情况

学校大力推进师资建设。截至 2017 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 202 人，外聘教师 48 人。专任教师中具有副高级以上专业技术职务的教师占比为 37.63%；具有硕士学位以上的教师占比为 60.4%。

师资队伍中拥有高层次人才 10 人，其中，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，新世纪优秀人才 1 人，百千万人才工程 1 人，省级教学名师入选者 3 人，新世纪优秀人才 2 人，省级高层次人才 2 人。

与此同时，华夏学院积极从外部引进各类专业优秀人才。一方面，引进来自工业、行业、产业一线的工程、技术、管理人才担任专兼职教师，如聘请工业和信息产业部系统集成项目经理、中国会计学会和中国物流学会咨询专家、福建省综合性评标专家库评标专家、厦门市政府采购评审专家、厦门市环境监测中心站高级工程师、德国林内因斯特检测有限公司高级工程师等；另一方面，从复旦大学、厦门大学、福州大学等国内重点高校及境外引进学科专业建设带头人和中青年优秀人才。

2. 教学经费投入情况

2017 年，学校教育经费总额为 7486.24 万元，教学经费总额为 3050.58 万元，教学改革与建设专项经费总额为 718.06 万元。

表 3 各项教学经费投入情况表

序号	经费名称	教学经费投入总额（万元）	生均经费投入（元）
1	本科专项教学经费	1,780.04	6336.92
2	教学日常运行支出	1,270.54	2101.80
3	实验经费	64.46	229.48
4	实习经费	6.85	24.39

3. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

3.1 教学用房

学校占地面积为 372715.45 平方米，总建筑面积为 163473.03 平方米。教学科研及辅助用房总面积为 101593.6 平方米，行政用房总面积为 12932.96 平方米。生均教学行政用房面积为 18.95 平方米，生均实验室实习场所面积为 4.27 平方米。

3.2 教学科研仪器设备及实验平台

学校教学、科研仪器设备资产总值 8919.55 万元，生均教学、科研仪器设备值为 1.48 万元。2017 年新增教学科研仪器设备值为 902.07 万元，信息化设备资产总值为 4283.07 万元，软件信息化设备资产总值为 1893.32 万元。学校现有实验场所 111 个，科研基地 4 个，其中，省级重点实验室 1 个，省、部设置的研究所 3 个。校外实习实训基地 168 个。

表4 厦门华夏学院省部级科研基地

序号	名称	所属单位	科研基地类别	是否共建
1	新一代信息通信技术与智慧教育福建省高校工程研究中心	信息与机电工程系	省、部设置的研究所（院、中心）	是
2	福建省产品质量和食品安全检测试剂与仪器工程技术研究中心	检验科学与技术系	省、部设置的研究所（院、中心）	是
3	环境监测福建省高校重点实验室	检验科学与技术系	省级重点实验室	否
4	生化制药福建省高校工程技术研究中心	检验科学与技术系	省、部设置的研究所（院、中心）	否

3.3 图书馆

自学校确定升本战略以及升级本科以来，图书馆针对应用型本科教学科研需求，着手进行了一系列转型与创建工作，取得了初步成效。截至2017年，图书馆拥有建筑面积17073m²，阅览座位1600席，纸质图书共707296册，纸质期刊756种，数据库15个，电子图书717461册。2017年新增纸质图书21213册，新增电子图书55213册，文献购置费为56.66万元，图书流通量为17151本次，电子资源访问量739987次。

图书馆配置了现代化的图书管理系统，文献全开放浏览和借阅，并与厦门市图书馆合作开设了富有特色的“厦门市图书馆华夏学院分馆”，厦门市图书馆所有纸质文献与数字资源向学校师生开放借阅。

图书馆的文献资源建设与学校的学科设置、教学及科研方向紧密联系，坚持“调结构、保增长、炼特色”的馆藏政策，建设学科门类齐全、高质量、高品位、专业特色化的馆藏资源。目前馆藏专业文献覆盖食品药品、环保、电子、机械、航运物流、金融商务、旅游会展、软件与信息服务业等产业领域多种学科专业，并建立了台版图书、知名学者及本土作家作品、知名人士赠书、学位论文、华夏毕业生优秀论文、厦门文献、校史资料等特色图书专架，推出了学者风采、华夏学术、华夏学科、馆史简介等多姿多彩的文化和学术展区。此外还设立了外文书库、特藏室、阳光讨论区、温馨阅读区、参考咨询室、专业研讨区、珍贵文献陈列室、学生作品展区、休闲区、影音播放厅、图书漂流区、E-learning学习空间等多种功能服务区，为读者提供全方位服务。

3.4 体育设施

学校共有运动场25个，包括田径运动场、体育馆、灯光篮球场、网球场、羽毛球场、乒乓球台、器材健身房、瑜伽室等场馆设施，运动场面积共21070平方米，体育场馆面积为12594平方米。

3.5 信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽为 1000Mbps，出口带宽为 700Mbps，网络接入信息点数量 5000 个，电子邮件系统用户数 9000 个，管理信息系统数据总量 000GB。目前学校信息化建设致力于实现各类数字化系统的内部信息沟通与流动，建立统一的底层大数据库，学校的一卡通管理系统、图书馆系统、教务系统等网络数据互相联通，并开发完善各系统之间的接口和报表，做到数据源唯一、数据可共享，消灭信息孤岛，提升信息的价值。同时，学校建成移动互联·云技术体验中心，为全校师生创设一个集移动产品展示、移动互动式体验、软件开发等一体化的现代科技环境，让师生直接了解前沿技术发展趋势，积极参与 APP 软件开发。

（三）教学建设与改革

1. 专业建设

学校根据福建省十三五规划和厦门市十三五规划，结合海峡两岸产业合作与优势互补的现实，顺应福建省及厦门市产业结构转型升级的需要，坚持校企合作、工学结合，深化产教融合，以“加强做大的六大支柱产业”和“重点培育的战略性新兴产业”为导向，并认真调研福建省及厦门市高校专业设置情况，结合学校专业建设定位，与其他本科院校的近似专业形成了错层补位、差异化建设的关系。同时，学校建立专业教学指导委员会，在校内建设基础上，按行业（企业）人才培养要求，参照兄弟院校经验，继续推进本科专业的调研及论证，优化专业人才培养方案。紧密对接企业岗位的职业能力与素养要求，逐渐构建理实一体课程体系；不断增加校企合作开发课程，包括工学结合实训周课程、就业岗位技能课程包课程、各类订单班专项课程等。

学校确定重点构建以民生科技类、信息技术类、现代服务业类等三个本科专业群为主，以人文艺术类专业（群）等为重要补充的战略多科性专业发展布局。其中，信息技术类专业包括通信工程、物联网工程、机械设计制造及其自动化等专业；民生科技类专业包括食品质量与安全、环境科学与工程、制药工程等专业；现代服务业类专业包括物流工程、财务管理、投资学、会展经济与管理、电子商务、审计学、国际经济与贸易等专业；文化创意类专业包括数字媒体艺术、商务英语等专业。

此外，学校进一步加强应用型人才培养专业群建设。首批应用型人才培养专业群，紧密结合海上丝绸之路核心区、福建自贸区建设和产业转型升级的需要，以新一代信息技术为基础，以大数据的采集、传输和应用为主线，以互联网+教育为手段，依托教育部-中兴通讯 ICT 创新基地，并联合学校现有智慧教育研究中心、物流产学研基地、智能家居研发中心、环境监测重点实验室等平台，建立包括通信工程、物联网工程、物流工程、环境科学与工程 4 个内在关系较强的专

业在内的新一代信息技术专业群。

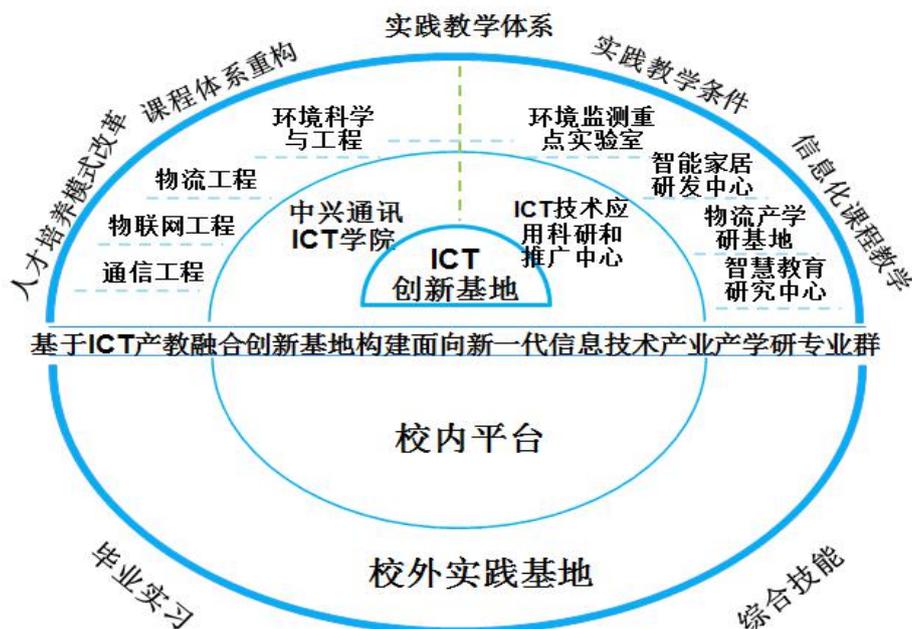


图3 新一代信息技术专业群组织架构图

2. 教学改革

学校深化应用型人才培养模式教育教学改革，针对应用型本科教育教学改革与人才培养的热点、难点问题，设立一批专项教研教改课题，与行业、企业合作开展符合区域经济发展的应用技术研究，力争在应用型本科教育教学研究成果及获奖项目取得突破性进展。

截至2017年9月30日，学校获得省部级教学成果奖3项，其中《基于校企融合的通信工程专业应用型创新人才培养模式的构建与实践》荣获福建省2017年高等教育省级教学成果奖一等奖。另外，学校汪婷婷副教授领衔的财税团队申报的《智慧财税服务产业学院的基础框架与运行设计研究——基于财务金融类应用专业群转型模式》课题喜获省级重大教育教学改革项目。学校吴青兰老师所主持的项目获得2017年福建省本科高校教育教学改革研究项目一般教改项目（本科教育教学改革项目）立项，冯宇蕾和林若川老师的项目获得2017年福建省本科高校教育教学改革研究项目一般教改项目（创新创业教育改革项目）立项，王燕云教师主持的《面向环境咨询服务业的环境科学与工程专业人才培养实践研究》课题获福建省教育厅福建省中青年教育科研项目（本科高校教育教学改革研究项目）实践教学类立项。何婷老师的《定格动画一刻通》课程获省级精品在线开放课程立项建设。学校食品质量与安全、物流工程两个专业获福建省教育厅服务产业特色专业立项建设，物流管理专业获省级示范专业称号；由检验科学与技术系申报的“理化分析实验教学中心”获批省级实验教学示范中心。此外，

学校大力推进信息化教学，与超星集团共建在线教育资源平台，设立了华夏一超星数字教学媒体制作基地，鼓励教师进行慕课课程、翻转课堂等教改项目的申报。

3. 实践教学

2017年，学校本科专业独立设置实验课有13门，专业平均实践教学环节学分占总学分比28.70%。学校加大经费投入，加强实践教学平台建设，2017年学校现有实验场所111个，科研基地4个，其中，省级重点实验室1个，省、部设置的研究所3个。校外实习实训基地168个。

表5 分专业实践教学学分占比

序号	专业名称	学分	实验教学		集中性实践教学环节		课外科技活动	
		总数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	财务管理	168	7	4.17	23	13.69	9	5.36
2	物流工程	165	7	4.24	24	14.55	9	5.45
3	投资学	169	5	2.96	26	15.38	9	5.33
4	会展经济与管理	168	7	4.17	27	16.07	9	5.36
5	通信工程	167	3	1.8	31	18.56	8	4.79
6	物联网工程	171	3	1.75	30	17.54	8	4.68
7	数字媒体艺术	163	0	0	30	18.4	8	4.91
8	食品质量与安全	172	15	8.72	31	18.02	8	4.65
9	环境科学与工程	172	15	8.72	31	18.02	8	4.65
10	制药工程	173	37	21.39	29	16.76	8	4.62

4. 创新创业教育

学校大力推进学生创新创业教育，不断完善创新创业培育机制，成立了“创新创业教育改革工作领导小组”，统筹协调大学生创新创业教育全局性工作，指导各部门、各系开展相关工作，在学校统一领导下，各部门分工协作，积极开展创新创业教育工作。同时，学校的“应用技术研究院”成立校企合作办公室，并在各系部设立校企合作工作组，依托食品药品检测中心、环境检测技术中心、生化制药研究所、现代信息技术应用中心等七大中心，广泛吸纳社会资源参与专业教育中的创新创业人才培养，以完善条件和制度保障为支撑，推进创新创业教育顺利开展。

此外，学校努力构建符合应用型本科高校的创新创业课程体系。加强创新创业课程建设，形成必修课、公选课、网络课相结合的创新创业课程体系；组建创新创业教育教研组，完善课程质量标准，全面推行学分制；校企携手开展就业创业课程建设，合作共建“创业孵化中心”、校园引进企业研发中心、构建完成“1+X”形式创新创业课程体系、共同培育创新创业师资队伍。

目前，学校有创新创业教育专职教师 9 名，创新创业教育导师 57 名，创业实习基地 234 个，创业教育实践平台 3 个，创业示范基地数 1 个，创新创业教育课程 30 门，创业培训项目 37 个，已进行创新创业教育培训 4121 人次，开设的职业生涯规划及创业指导课程 39 门，举办创新创业讲座 20 场，国家大学生创新创业训练计划项目 5 个，省部级大学生创新创业训练计划项目 20 个，共有 87 名学生参加省部级创新创业训练计划，为学生设立创新创业奖学金 90 万元。

5. 国际合作教育

学校立足区位优势，积极开展对台和国际合作交流办学，成效日益显著。学校已与 16 家台湾高校及社会组织建立了合作关系。在对台合作的基础上，学校持续推进国际化办学，积极与国际接轨。先后与美国伊利诺伊中心学院（ICC）和美国阿肯色大学缔结合作伙伴关系，不仅选派学生赴美深造和开展教师互访，与伊利诺伊中心学院（ICC）在美国共建“中国语言学院”，弘扬中华民族优秀传统文化。

在合作办学方面，学校正式加入德国 SAP 公司发起的“SAP 大学联盟”，引入德国双元制职业教育模式，与德国工商联签订中德职业教育合作意向书，并成立中德合作创新中心，聘请 SAP、厦门弘信精密技术、林德叉车等企业的工程师（专家）担任专项课程讲师，用国际标准培养应用型人才，对骨干师资进行专项培训，就部分拟开展项目进行前期考察调研，以推动中德合作项目的持续开拓和具体落实。

（四）质量保障体系

1. 质量保障体系建设

学校重视内部质量保障组织建设，设立了评建办公室，负责办学质量的常态监测与评估，同时建立管理部门、职能部门、院系之间的协调机制。同时，学校把质量标准建设作为质量保障的基础工作，根据上级相关文件精神及规定，结合学校实际，逐步完善校内教育教学质量的评估标准体系，出台一系列相关制度文件，实现院校自我评估与外部评估有机结合。在进行质量建设的同时，学校面向院系及中层开展质量保障建设为主题的培训、交流和调研活动，积极进行质量文化培育。目前，学校落实“以评促建”的要求，以本科学士学位评估及本科教学评估的要求为学校各项任务的核心，在准备评估过程中深化内涵建设和改革。

2. 教学质量保障

学校制定了相关的教学评价标准和教学工作条例等规范教学文件，涵盖教学活动全过程，包括教学运行管理、专业与课程建设管理、师资培养与管理、教学

质量管理、学籍管理、实习实践教学管理等方面，对教学进行制度上的规范引导和质量监控。在建立健全质量标准体系的基础上，学校坚持严格执行，规范操作，制定了《厦门华夏学院本科教学工作规程》、《本科教学工作量计算办法(试行)》、《厦门华夏学院教学事故(违规)的认定及处理办法(试行)》、《厦门华夏学院考试违规处理办法》、《课程考核管理规定(试行)》、《厦门华夏学院听课制度》、《厦门华夏学院学生教学信息员工作条例》、《本科生学分制文件手册》《教科研突出业绩奖励实施办法(暂行)》等管理文件，确保教学质量标准有效实施。

3. 日常监控及运行情况

学校建立了学生教学信息员反馈制度，从全校每个班级中挑选 1 名教学信息员，通过邮件对教学及教学管理过程中存在的问题与建议发表意见，对提高教学质量和教学管理水平起到了积极的促进作用；建立了教学督导听课、同行听课、学生评教、领导听课四位一体的课程教学评估体系，形成了监督和引导相结合、重在引导的课程教学质量监控机制；实时性评教与终结性评教相结合，其中动态评教旨在让教师了解学生对课堂的适时反馈，教师可根据反馈信息及时纠正、调整自己的教学方式、方法；最终评教则作为教师工作考核的依据之一；定期召开教师教学质量反馈会，及时了解教师的教学情况和学生的思想动态；建立学生评教结果信息反馈制度。学生评教结果通过系部领导转发给教师本人，也可通过青果教务系统查询；不定期教学抽查制度，每周至少抽查一次，抽查结果及时上报相关部门整改；广泛利用其他信息反馈渠道；学校通过定期召开教学工作会议、系部教学工作会议，征求、听取、收集、整理各方面对教学工作的意见和建议。

4. 本科教学基本状态分析

2016-2017 学年，学校共开设课程 239 门次，共组织全校学生网上评教 2 次，学生参评率为 100%，学生评教中达到优秀的老师达 30%，良好达 50%。

表 6 教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	100	30	50	17.5	2.5
同行、督导评教	90.05	77.39	19.74	2.87	0
领导评教	28.2	43.58	40.75	14.85	0.82

(五) 学生学习效果

1. 学生学习满意度

学校于 2017 年 11 月 13 日-11 月 15 日对在校本科生的学习满意度开展调查。

问卷主要采用国家社科重点课题“大学生学习情况调查研究”中的子问卷《大学生学习满意度调查问卷》，调查内容涵盖学生基本信息、教师教学满意度、校园支持满意度、人际关系满意度及总体满意度。本次调查对象为大一、大二及大三本科专业在校学生计 1975 人，回收有效答卷共 1683 份，问卷回收率 85.2%。

1.1 校园环境

本次调查问卷主要从硬件设施、住宿条件以及餐饮条件三个方面调查本校学生对学校环境条件的满意度。经统计，学生对学校图书资源的满意度为 95.37%，对图书馆学习环境的满意度为 96.62%，对图书馆工作人员的服务满意度为 96.44%。对餐饮满意度为 81.4%，对学校自习室数量满意度为 91.62%，对实验室设备的满意度为 92.93%，对体育设施的满意度为 87.7%，对住宿条件满意度为 77.6%，对住宿人数满意度为 78.61%。

1.2 教学层面

经统计，学生对教师教学方法的满意度为 94.17%，对教学内容满意度为 94.83%，对教师对学生评价标准的满意度为 94.94%，对教师教学准备满意度为 95.9%，对教师课外交流与沟通的满意度为 91.98%，对选课制度的满意度为 84.08%，对毕业要求的满意度 90.61%，对教师关于作业等学习情况反馈的满意度为 94.84%，对学业负担的满意度为 93.46%，对所学专业的总体满意度为 94.47%。

1.3 学生工作层面

统计数据显示：学校学生对校园活动满意度为 91.45%，对心理咨询中心服务的满意度为 95.84%，对学校职能部门工作人员的服务满意度为 93.88%，对学校奖助学金制度的满意度为 87.17%，对新生入学指导满意度为 95.61%，对就业指导满意度为 92.57%。关于人际关系的相关指标，学生与舍友关系的满意度为 95.72%；与辅导员关系的满意度为 95.3%，与任课教师关系的满意度为 97.45%。

通过本次调查研究发现，学生校园生活满意度的总体状况良好，在很大程度上得到了在校学生的普遍认可，大多数学生对校园生活持有肯定态度和积极情绪，各项指标平均满意度达到了 90% 以上。通过排序，我们发现排在前两名的是与任课教师关系的满意度为 97.45%，图书馆的学习环境满意度为 96.62%，这说明学校始终以学生为中心，注重大学生的学习生活体验，努力为学生营造良好的学习氛围，以利于学生的发展与成长。

（六）特色发展

1. 传承嘉庚精神，坚持非营利公益办学

学校成立伊始，时任学校董事长的蔡望怀先生便确立了“只作奉献、不求回报”的办学宗旨。二十多年来，学校董事会成员甘做教育系统的义工，以“捧着

一颗心来、不带半根草去”的情怀和精神，向社会募集捐赠，争取政府部门支持帮助，制定学校发展大计，处置办学重大事项，却从未分取任何红利，甚至所有成员均不领受任何酬劳和补贴，保证办学盈余百分之百再投入到办学中。

旗帜鲜明地始终坚持非营利、公益性办学，正是因为学校董事会成员高尚的道德情操和热衷奉献教育的无私情怀——正如华夏创校名誉董事长蔡望怀先生所说的：“教育是教化人的一种高尚的事业，兴办教育者必须要有一种操守和品格上的追求。”由国务院参事室、中央文史研究馆主办的国务院内刊《国是咨询》也曾刊文指出：“董事会的‘零回报’办学模式是华夏学院创业成功的重要‘法宝’之一。”

多年来，华夏的公益性规范办学得到了各级政府和社会各界的广泛认可，2010年学校成为国家“非营利民办高校办学制度”教育体制改革项目试点院校，2013年加入了教育部“非营利性民办高等学校联盟”，学校领导还受聘为全国非营利民办高校联盟第一届专家咨询委员会委员。

2. 推进生态文明建设，建设可持续发展的绿色大学

学校大力推进绿色生态建设，促进学校可持续健康发展。学校在2010年就系统性的战略思想提出“绿色华夏”建设项目，并逐步开展了绿色教育体系构建的实践探索。项目初始就有明确的使命和目标，以及较为成熟和完善的体系架构，为学校之后的绿色教育实践奠定了良好的基础。“绿色华夏”遵循“人文、自然、简约、和谐”的宗旨，追求环境清洁优美，教育教学规范化、系统化、特色化，“人与自然”、“人与社会”、“人与人”和谐发展，以营造一个和谐自由的绿色校园氛围，将绿色价值观融入到学校的日常行政与教学中；让学生接受一系列与绿色相关的基础教育和技能教育，培养学生具有绿色理念和绿色技能；将绿色理念辐射社区，使学生成长为服务社会的绿色战士。在绿色理念指导下，进行绿色教育体系的构建和实践。在2016年11月召开的首届中美绿色教育产教融合国际论坛上，学校在会上做了应用技术型本科绿色教育实践的报告，获得与会代表的一致好评，表示华夏学院的绿色教育起步早、体系完善、内涵丰富、可复制性强，对于应用性本科高校开展绿色教育具有非常好的启发和借鉴意义；会议报告入选教育部规划建设中心《产教融合发展研究》创刊号，作为教育部“一带一路产教融合与企业国际化发展论坛”会议交流材料。

3. 坚持应用技术型办学定位，牢固树立多元多层次办学理念

办学以来，学校始终坚持现代职业技术教育的办学定位，坚持发挥民办机制优势，坚持脚踏实地、求新务实、改革开放、开拓创新的不懈追求。2015年学校成功升格为应用型本科高校。2015年5月，学校获批正式加入中国应用技术

大学（学院）联盟。在建设应用技术型本科高校的道路上，学校致力于实现两域三层五方的多元多层次发展，立足学历教育与继续教育两个领域，逐步建立以应用型本科为主、衔接专科和专业硕士教育三个层次的现代职业教育体系，探索政、行、校、企、社五方多元育人的应用型人才培养模式。

2015年，华夏经过与来自全国各地包括985、211重点高校在内的215所公、民办本科院校的激烈竞争，最终成功入选了“教育部-中兴通讯ICT产教融合创新基地项目”首批30所合作院校。2016年底，该基地顺利通过了教育部专家组的评估，并被教育部作为经典合作项目向全国推广。同时，学校连续两年均作为“教育部-中兴通讯产教融合创新基地”建设的典范，受教育部规划建设发展中心的邀约，在2016年12月北京的“‘一带一路’产教融合与企业国家化发展论坛”和2017年9月西安的“欧亚经济论坛暨第二届‘一带一路’产教融合与企业国际化发展论坛”上作经验分享报告。

此外，学校连续两年获教育部产学合作协同育人项目立项：《厦门华夏学院与中锐网络产学研合作校外实践基地建设项目》获2016年第二批产学合作协同育人项目立项，《数据库技术通识应用》《智慧教评模式下的财务管理应用型本科专业实践教学体系构建与课程开发》获2017年第一批产学合作协同育人项目立项。《智慧财税服务产业学院的基础框架与运行设计研究——基于财务金融类应用专业群转型模式》获省级重大教育教学改革项目，同时获得2017年福建省本科高校教育教学改革研究项目的本科教育教学改革项目和创新创业教育改革项目立项。《基于校企融合的通信工程专业应用型创新人才培养模式的探索与实践》项目获福建省2017年教学成果奖一等奖。理化分析实验教学中心获批省级实验教学示范中心；入选福建省普通本科高校向应用型转变专业群试点项目名单，食品质量与安全、物流工程两个专业获福建省教育厅服务产业特色专业立项建设，物流管理专业获省级示范专业称号。

华夏数学建模团队参加国家A类学科竞赛——“全国大学生数学建模竞赛（本科组）”再次获得省区二等奖；在具有世界影响力的“2017年美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）”中荣获Honorable Mentions（美赛二等奖）和Successful Participants（美赛成功参赛奖）。近三年，在国内外各级各类专业技术技能竞赛中，华夏学院累计获国际级奖项2个、国内省级以上奖项近200个。

（七）需要解决的问题

1. 存在问题及原因

1.1 办学经费相对紧张，政府资助和社会捐赠比例较低

作为非营利性民办高校，华夏学院虽已形成多元化办学经费筹资渠道，但相比获得更多财政经费扶持的公办高校而言，其在资源方面仍处于竞争劣势。目前学校正处于大力加强内涵建设发展阶段，对人、财、物资源的需求都很大，经费仍然是目前学校发展中所面临的主要瓶颈之一。鉴于当前福建省对非营利性民办高校的扶持政策还正在制定中，学校所能获得的政府公共财政资助有限；尽管也有一定数量的社会捐赠，但占比学校总收入的比例也低，学校未来发展亟待拓展多种经费来源。

1.2 高水平师资不足，教师梯队有待完善

作为一所刚刚由高等职业学院升格为应用型本科的高校，学校具备双师资格的专任教师比例较高，但从整体而言，还面临教师规模、结构和层次方面的不足。其中尤其缺乏高水平的学科带头人，教师学历水平也有待进一步提高，高水平教师队伍建设任重道远。

1.3 学校应用科研能力有待进一步提升

限于学校所处的发展阶段和教师水平，学校在应用科研方面的能力水平还有待提升。大部分教师的教学科研能力虽然有进一步提高，但是能够具备服务产业和行业能力的教师仍较少，高水平科研成果也较少。且自 2015 年起，从国家到地方，各类科技项目不断整合，项目总数大幅减少，单个项目资助金额增大，获取难度显著增加。

2. 措施及建议

2.1 积极争取政府和社会力量的支持

首先，全力争取各级政府专项资金支持，全面提高教师争取与获得科研和社会服务项目的竞争力；坚持政校行企合作与共建，争取企事业单位和政府的支持，积极吸引社会力量参与学校建设，获取更多的发展资源。同时，继续发挥董事会募集资金能力，争取社会捐助。着力提升学校品牌和知名度，通过社会和校友捐助等方式，拓宽资金筹措渠道，实现资金来源的多元化，提高支撑学校发展的能力。此外，进行社会资源市场的开拓和开发，采取合作共赢等方式引入资源，进一步提高办学资金和资源利用有效性。

2.2 全面加强师资队伍建设和

一方面，引进优秀人才。实施学科带头人培养和引进计划，大力支持应用型本科教学团队建设。根据学科专业发展需要，重点培养和引进高水平的学科带头

人和专业负责人、产业界有丰富经验和影响力的工程技术人员，实施境外英才引进计划。鼓励开展行、校、企紧密结合的应用型本科教学团队建设工作，重点支持优秀团队，发挥高水平学科带头人引领和集聚作用。

另一方面，培养现有师资人才。通过制定各项激励政策，大力引导教师参与本科教学项目和科学研究。实施骨干青年教师培养计划，鼓励校内专任教师不断提高自身素养，着力培养学术基础扎实、具有较强创新能力和发展潜力的中青年骨干教师，促使教师职称的提升。鼓励教师去境内外高水平应用技术大学访学进修，继续推进青年教师在企业、行业挂职锻炼。

2.3 加强应用型本科内涵建设

华夏学院升格为应用技术型本科高校后，面向区域经济社会发展需求，立足自身特色和优势，明确学校目标定位和办学思路。目前，学校正积极推动全校思想观念转变，以应用型人才培养为中心，凝聚转型发展共识，有效实施规划，以应用型本科建设为导向指导应用型学科专业建设、课程体系建设和应用型人才培养。同时注重在办学中大力培育自身特色，加强内涵建设，充分借鉴国内外应用技术大学的办学经验，提升学校整体办学实力和核心竞争力。此外，把校企合作教育作为补充学校实践教学资源的重要手段，提高人才培养质量增强就业竞争力。

普通高等学校 2016-2017 学年本科教学质量报告

支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例： $2809/6045=46.47\%$

2. 教师数量及结构

专任教师	202
专任教师中副高以上占比 (%)	37.63
硕士学位及研究生占比 (%)	60.4
高层次人才	10

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）：

全校本科专业总数	15
当年本科招生专业总数	15
当年新增专业	5
停招专业名单	无

4. 生师比：26.75：1

5. 生均教学科研仪器设备值：1.48 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值：902.07 万元

7. 生均图书：

$707296 / 6045=117.01$ 册

8. 电子图书、电子期刊种数：

电子图书：717461

电子期刊种数：6923

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

教学行政用房（平方米）	114,525.96
-------------	------------

生均教学行政用房（平方米）	18.95
生均实验室面积（平方米）	4.02

10. 生均本科教学日常运行支出

本专科教学日常运行支出（万元）	1270.54
生均教学日常运行支出（元）	2101.80

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：1780.04 万元

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)：

$$644600/2809=229.48 \text{ 元}$$

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：68500/2809=24.39 元

14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）：

239 门

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）：

专业平均实践教学环节学分占总学分比 28.70%。

分专业实践教学学分占比

序号	专业名称	学分 总数	实验教学		集中性实践教学环节		课外科技活动	
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
1	财务管理	168	7	4.17	23	13.69	9	5.36
2	物流工程	165	7	4.24	24	14.55	9	5.45
3	投资学	169	5	2.96	26	15.38	9	5.33
4	会展经济与管理	168	7	4.17	27	16.07	9	5.36
5	通信工程	167	3	1.8	31	18.56	8	4.79
6	物联网工程	171	3	1.75	30	17.54	8	4.68
7	数字媒体艺术	163	0	0	30	18.4	8	4.91
8	食品质量与安全	172	15	8.72	31	18.02	8	4.65

9	环境科学与工程	172	15	8.72	31	18.02	8	4.65
10	制药工程	173	37	21.39	29	16.76	8	4.62

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）：
分专业选修课学分占比

序号	本科专业	实践教学占比	选修课学分占比
1	财务管理	23.22%	19.05%
2	物流工程	24.24%	21.56%
3	投资学	23.67%	17.96%
4	会展经济与管理	25.6%	24.55%
5	通信工程	25.15%	17.86%
6	物联网工程	23.97%	16.47%
7	数字媒体艺术	43.90%	26.38%
8	食品质量与安全	23.31%	20.71%
9	环境科学与工程	31.39%	23.88%
10	制药工程	42.77%	21.43%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：
11.43%

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）：2.93%

19. 应届本科生毕业率---尚无数据

20. 应届本科生学位授予率---尚无数据

21. 应届本科生初次就业率---尚无数据

22. 体质测试达标率：尚无数据

23. 学生学习满意度(调查方法与结果)

问卷主要采用国家社科重点课题“大学生学习情况调查研究”中的子问卷《大学生学习满意度调查问卷》，调查内容涵盖学生基本信息、教师教学满意度、校园支持满意度、人际关系满意度及总体满意度。本次调查对象为大一、大二及大三本科专业在校学生计1975人，回收有效答卷共1683份，问卷回收率85.2%。问卷调查28个问

题，满意度超过 90%的有 22 项，占问题总数的 78.57%，其中，满意度最高的是与任课教师的关系，满意度为 97.45%，满意度最低的是学校的住宿人数，满意度为 78.61%。

24. 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果) ---尚无数据